

Конспект родительского собрания в 1 младшей группе «Давайте познакомимся»

Подготовили:
О.А.Метель
О.Н.Печёнкина

Цель: Создание условий для налаживания контакта между воспитателями ДООУ и родителями воспитанников, формирование положительного настроя у родителей на взаимодействие с детским садом.

Задачи:

Познакомить педагогов и родителей друг с другом;

Формировать положительное, уважительное отношение к педагогам ДООУ и другим участникам образовательного процесса, поддерживать престиж образовательного учреждения;

Познакомить родителей (законных представителей) с нормами и правилами, существующими в детском саду, сформировать установку на их соблюдение;

Познакомить родителей с понятием «адаптация» и особенностями протекания адаптационного процесса в ДООУ;

Ход родительского собрания:

Вступление. Приветствие. Актуальность проведения родительского собрания. (Воспитатели, 5 минут)

Основная часть. (30 минут)

А) Знакомство (воспитатель, 10 минут)

Б) Особенности адаптационного периода (воспитатель 10 минут)

В) Основные правила внутреннего распорядка (воспитатели, 10 минут).

Ответы на вопросы.

Заключение Подведение итогов, рефлексия.(10 минут).

Содержание родительского собрания.

Ход собрания:

Выбор председателя собрания и секретаря.

1. Дорогие родители. Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для детей уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече

Уважаемые родители! Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению.

Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру **«Будем знакомы»**.

Воспитатель: закрытый круг символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни).

2. Адаптация ребёнка к детскому саду.

С чего начинается садик? Как это ни странно, садик начинается с расставания, с прощания мамы с малышом, с того момента, когда он остается один на один с чужой тётёй и незнакомыми ребятами. Поэтому вам, родителям, надо подготовить в первую очередь себя к этому нелегкому испытанию. Настройте себя положительно, даже если ваш собственный опыт посещения детского сада был далеко не радостным. Это не значит, что и у вашего ребёнка будут грустные минуты.

Кроме психологической подготовки ваш малыш должен быть готов к этому нелегкому испытанию и физически.

Доктор выдал вам заключение, что ваш ребенок готов к посещению детского сада. Отлично! Но это вовсе не означает, что малыш не будет болеть. Всех мам интересует один и тот же вопрос: «Почему дети так часто болеют?»

Детский организм встречается с незнакомыми бактериями, вирусами.

Иммунная система формируется, и процесс этот сопровождается ОРВИ, насморками. Таким образом, происходит «тренировка» иммунитета.

В первые дни посещения детского сада идёт адаптация ребёнка к детскому саду.

Адаптация - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. Для ребенка это детский сад. Новое, неизведанное пространство, где малыш встречает много незнакомых людей и где ему приходится приспосабливаться.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее болезненным, вновь прибывшие дети первую неделю находились в группе до обеда, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. Все наблюдения за ребёнком оформлялись воспитателями в листах адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми.

Лёгкая адаптация.

В этом случае малыш вливается в детский коллектив за 1 — 2 недели. Подобный вариант адаптации характерен для большинства ребятшек и отличается ускоренным исчезновением негативных поведенческих реакций.

Судить о том, что малыш с лёгкостью привыкает к садику, можно по следующим особенностям:

- он без слёз и истерик заходит и остаётся в групповом помещении;
- при обращении смотрит в глаза педагогам;
- идёт на контакт со взрослыми и ровесниками;
- способен занять себя на короткий промежуток времени;
- с лёгкостью подстраивается под дневной распорядок;
- адекватно реагирует на воспитательские одобрительные или неодобрительные реплики;
- рассказывает родителям, как прошёл день в саду.

Средней степень адаптации.

адаптационный период длится до 1,5 месяцев. При этом ребёнок частенько болеет, демонстрирует выраженные негативные реакции, однако невозможно говорить об его дезадаптации и неспособности влиться в коллектив. При наблюдении за ребёнком можно отметить, что он:

- с трудом расстаётся с матерью, плачет немного после разлуки;
- при отвлечении забывает о расставании и включается в игру;
- общается со сверстниками и воспитателем;
- придерживается озвученных правил и распорядка;
- адекватно реагирует на замечания;
- редко становится зачинщиком конфликтных ситуаций.

Тяжёлая степень адаптация.

Малыши с тяжёлым типом адаптационного процесса встречаются довольно редко, однако их легко можно обнаружить в детском коллективе. Некоторые из них проявляют открытую агрессию при посещении садика, другие же уходят в себя, демонстрируя полную отстранённость от происходящего.

Продолжительность привыкания может составлять от 2 месяцев и более. В особо тяжёлых случаях говорят о полной дезадаптации и невозможности посещения дошкольного учреждения. Основные особенности ребёнка с тяжёлой степенью адаптации:

- нежелание контактировать с ровесниками и взрослыми;
- слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени;
- отказ заходить из раздевалки в игровое помещение;
- нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кроватку;
- агрессивность либо замкнутость;
- неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

14 детей: 10- девочек; 4- мальчика;

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

5 (38%) ребенка средняя степень адаптации);

8 (62%) легкую степень адаптации;

В период адаптации мы приложили максимум усилий, чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся

индивидуальный подход. За этот небольшой период научились дети многому: стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

В заключение хочется сказать всем родителям: ваша любовь поможет ребенку пережить это непростое время. Дайте почувствовать малышу, что он для вас самое дорогое существо на свете, и ни на минуту не позволяйте ему усомниться в этом.

Выступление воспитателя-

С 1 октября началась образовательная деятельность. Это занятия по изо, познавательное развитие, физкультурные и музыкальные занятия. В род.уголке для вас висит сетка занятий. В какой день будут проходить какие занятия. Все работы по изо будем вывешивать в уголке «Каляки-маляки» и выставлять на полочках. Все занятия проводятся в игровой форме по подгруппам. Для занятий нам нужен материал: (перечислить.) Если чего - то не будет хватать, мы вам скажем. В течении года мы с детьми проводим открытые занятия перед педагогами – показ того, чему дети научились (защищаем проекты). Для этого мы будем просить приобрести какую-нибудь наглядность или изготовить своими руками. Мы думаем, что вы будете откликаться на нашу просьбу.

Утренний прием. Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.

Утренняя гимнастика. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку.

Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный настрой. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.

НОД- это занятия, такие как развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим, сенсорика, изобразительность: лепка, рисование, аппликация, , физкультурное, музыкальное занятие - на эти занятия мы идём в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.

Умывание. Формируем умение у детей закатывать рукава, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, убирать его на свое место. (спросить у родителей, знают ли они сами правила поведения в умывальной комнате, и порядок умывания) .

Завтрак, обед, полдник. За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

Прогулка.

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, работу по развитию движения .

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул. После сна самостоятельно одеваться (носки, шорты, бриджи).

Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

На повестке дня остался один вопрос. Выбор родительского комитета. наших помощников. Какие будут пожелания? (Родители вместе с воспитателем выбирают родительский комитет).

Некоторые навыки мы уже начали отрабатывать, и вы можете увидеть это экране.

(Слайды или видео)

5.Выборы родительского комитета.

6. Разное.

Вот, пожалуй, все основные требования, которых, мы надеемся, вы будете стараться придерживаться. Остальные моменты мы сможем обсудить с вами в рабочем порядке.

Надеемся на взаимопонимание и взаимоуважение, что наше сотрудничество будет плодотворным , в радость и вам и нам, и главное детям. Спасибо за внимание!

